



*Istituto Comprensivo Statale
"F. Puglisi" - Serradifalco*

Piano
Triennale
dell'**O**fferta
Formativa

Triennio 2019/2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "FILIPPO PUGLISI" SERRADIFALCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/11/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5376 del 26/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 03/12/2018 con delibera n. 5

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

INDICE SEZIONI PTOF

LASCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

"FILIPPO PUGLISI" SERRADIFALCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CLIC82000D
Indirizzo	VIA CAV. DI VITTORIO VENETO, SNC SERRADIFALCO 93010 SERRADIFALCO
Telefono	0934931980
Email	CLIC82000D@istruzione.it
Pec	clic82000d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprendivopuglisi.gov.it

GIOVANNI FALCONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CLAA82001A
Indirizzo	VIA CAVALIERI DI VITTORIO VENETO SERRADIFALCO 93010 SERRADIFALCO

FRANCESCA MORVILLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CLAA82002B



Indirizzo

VIA KENNEDY SERRADIFALCO93010
SERRADIFALCO



G. VERGA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

CLEE82001G

Indirizzo

VIA CAVALIERI DI VITTORIO VENETO
SERRADIFALCO 93010 SERRADIFALCO

Numero Classi

12

Totale Alunni

225



F. POLIZZI-SERRADIFALCO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

CLMM82001E

Indirizzo

VIA CAVALIERI DI VITTORIO VENETO
SERRADIFALCO 93010 SERRADIFALCO

Numero Classi

8

Totale Alunni

171

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori

Con collegamento ad Internet

4

Biblioteche

Classica

5

Aule

Magna

1

Strutture sportive

Palestra

3



Servizi	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	75
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	23

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	62 ?
Personale ATA	13



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare gli apprendimenti degli alunni attraverso percorsi educativi individualizzati e personalizzati. Implementare la formazione dei docenti

Traguardi

Un maggiore equilibrio negli obiettivi da raggiungere tra le classi.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare le performance degli alunni e implementare corsi di consolidamento e/o recupero di Italiano, Matematica e Lingua Inglese

Traguardi

Miglioramento dei risultati delle prove con avvicinamento agli esiti delle istituzioni scolastiche analoghe.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Traguardi

Miglioramento degli esiti volti al buon inserimento dell'alunno come cittadino europeo

Risultati A Distanza



Priorità

Gli Alunni in uscita dalla Scuola Secondaria che si iscrivono agli Istituti Superiori, mantengono in genere, i medesimi risultati positivi.

Traguardi

Migliorare i risultati di coloro che, non avendo ottenuto un risultato positivo, non hanno completato il percorso di studi intrapreso.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La Scuola intende implementare e potenziare l'apprendimento attraverso attività laboratoriali multimediali compatibilmente con le attrezzature tecnologiche in dotazione della Scuola e alle risorse offerte dagli Enti del territorio.



AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Implementazione delle prove oggettive per classi parallele attraverso l'utilizzo di noduli google.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Saranno favoriti e intensificati momenti di collaborazione tra Scuole e tra Scuole e soggetti esterni attraverso la costituzione di Reti e/o Protocolli d'intesa

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

GIOVANNI FALCONE

CLAA82001A

FRANCESCA MORVILLO

CLAA82002B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

- ISTITUTO/PLESSI

- CODICE SCUOLA

G. VERGA

CLEE82001G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

- ISTITUTO/PLESSI

- CODICE SCUOLA

F. POLIZZI-SERRADIFALCO

CLMM82001E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie

scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

GIOVANNI FALCONE CLAA82001A

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

FRANCESCA MORVILLO CLAA82002B

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

G. VERGA CLEE82001G

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

F. POLIZZI-SERRADIFALCO CLMM82001E

SCUOLA SECONDARIA IGRADO

TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

Si confermano i vari plessi e i relativi Codici meccanografici.

Si fa presente che presso la Scuola Secondaria di 1° grado non è più attivo il Tempo Prolungato.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"FILIPPO PUGLISI" SERRADIFALCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

NOME SCUOLA

GIOVANNI FALCONE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo indica la sequenza di “azioni” (linguistico-comunicative, matematico-scientifiche, storico-geografiche, logiche ecc.) che l’allievo deve imparare a compiere come risposta ai propri bisogni nelle diverse fasce d’età, e quindi nei diversi anni di scolarità. I docenti di sezione/classe, mediante la progettazione didattica, traducono l’itinerario (il curricolo di scuola) in “lavoro d’aula”, cioè in esperienze di apprendimento e scelte didattiche significative, elaborando le strategie più efficaci per i propri alunni.

ALLEGATO:

CURRICULO INFANZIA 2018-19.PDF

NOME SCUOLA

FRANCESCA MORVILLO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo indica la sequenza di “azioni” (linguistico-comunicative, matematico-scientifiche, storico-geografiche, logiche ecc.) che l’allievo deve imparare a compiere come risposta ai propri bisogni nelle diverse fasce d’età, e quindi nei diversi anni di scolarità. I docenti di sezione/classe, mediante la progettazione didattica, traducono l’itinerario (il curricolo di scuola) in “lavoro d’aula”, cioè in esperienze di apprendimento e scelte didattiche significative, elaborando le strategie più efficaci per i propri alunni.

ALLEGATO:

CURRICULO INFANZIA 2018-19.PDF

**EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

•

NOME SCUOLA

F. VERGA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA



CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo indica la sequenza di “azioni” (linguistico-comunicative, matematico-scientifiche, storico-geografiche, logiche ecc.) che l’allievo deve imparare a compiere come risposta ai propri bisogni nelle diverse fasce d’età, e quindi nei diversi anni di scolarità. I docenti di sezione/classe, mediante la progettazione didattica, traducono l’itinerario (il curricolo di scuola) in “lavoro d’aula”, cioè in esperienze di apprendimento e scelte didattiche significative, elaborando le strategie più efficaci per i propri alunni.

ALLEGATO:

CURRICOLO PER COMPETENZE PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

F. POLIZZI-SERRADIFALCO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo indica la sequenza di “azioni” (linguistico-comunicative, matematico-scientifiche, storico-geografiche, logiche ecc.) che l’allievo deve imparare a compiere come risposta ai propri bisogni nelle diverse fasce d’età, e quindi nei diversi anni di scolarità. I docenti di sezione/classe, mediante la progettazione didattica, traducono l’itinerario (il curricolo di scuola) in “lavoro d’aula”, cioè in esperienze di apprendimento e scelte didattiche significative, elaborando le strategie più efficaci per i propri alunni.

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA MEDIA.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE



RICORRENZE, VALORI E TRADIZIONI

Il progetto intende conservare e valorizzare le tradizioni del Paese legate alle ricorrenze tradizionali e interculturali

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere e confrontare le origini di alcune manifestazioni popolari nel rispetto delle diverse identità culturali presenti nel territorio. Acquisizione della capacità del rispetto dell'altro.

DESTINATARI

Classi scuola secondaria di 1 grado Milena

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Aule: Magna

Strutture sportive: Palestra

CANTIAMO IL NATALE

Progetto realizzato dagli alunni delle classi PRIMARIA e SECONDARI di 1° grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'orientamento alla scoperta della sensibilità musicale. Acquisizione da parte degli alunni delle classi QUINTE della Scuola Primaria di una maggiore consapevolezza nella scelta del futuro percorso formativo a indirizzo musicale. Acquisizione della capacità di lavorare e collaborare proficuamente in gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Magna

❖ **NOTE IN CITTÀ**

Il percorso vuole sviluppare l'interesse e la motivazione allo studio della musica attraverso la scelta di uno strumento musicale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il senso di appartenenza alla tradizione di un territorio a forte valenza musicale per la presenza di parecchie associazioni bandistiche locali e per la presenza di affermati professionisti da un punto di vista musicale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Magna

❖

❖

❖

Aule:

Magna

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZIE AMBIENTIPER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Il percorso, rivolto agli alunni dei tre ordini di scuola, intende implementare e sostenere l'utilizzo dei dispositivi multimediali presenti nelle classi, al fine di potenziare la gestione autonoma degli stessi ed educare la comunità scolastica ai media.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Il percorso vuole implementare e potenziare il rapporto Scuola-Famiglia, attraverso una migliore conoscenza e un maggiore utilizzo delle "classi virtuali" proposte dai docenti e rivolte agli alunni, attraverso una diretta collaborazione con i Genitori. I Genitori potranno essere coinvolti nella problematica, attraverso incontri con il TEAM DIGITALE.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Il percorso, rivolto al personale di Segreteria, propone di potenziare la formazione del personale e implementare l'uso di software in tale direzione. Si vuole altresì, migliorare la

STRUMENTI

ATTIVITÀ

trasformazione dei documenti in formato
cartaceo in formato digitale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

GIOVANNI FALCONE - CLAA82001A

FRANCESCA MORVILLO - CLAA82002B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Schede di valutazione per l'osservazione dei bambini durante il percorso
formativo educativo

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Lavoro di gruppo in circle time a Sezioni aperte, su:

- Costruzione del sè;
- Relazione con gli altri;
- Rapporto con la realtà.

ALLEGATI: Copia di Scheda valutazione tutti.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

F. POLIZZI-SERRADIFALCO - CLMM82001E

Criteri di valutazione comuni:

Prove oggettive per classi parallele, per disciplina, a inizio e fine anno scolastico.

Verifiche quadrimestrali e in itinere durante il corso dell'anno.

Criteri di valutazione del comportamento:

Tabella di valutazione dei comportamenti approvata dagli OOC

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione o meno alla classe successiva è subordinata alla frequenza di almeno due terzi del monte ore annuale delle discipline e al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla normativa vigente

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

L'ammissione o meno all'esame di Stato è subordinata al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla normativa vigente e alla partecipazione alla prova INVALSI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

G. VERGA - CLEE82001G

Criteri di valutazione comuni:

Somministrazione di prove oggettive per classi parallele e verifiche formative in itinere.

ALLEGATI: Griglie secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Osservazioni sistematiche del comportamento attraverso parametri approvati dagli Organi Collegiali

ALLEGATI: VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione o la non ammissione alla classe successiva è subordinata al raggiungimento degli obiettivi previsti dai Piani Personalizzati e inseriti nelle relative programmazioni curriculari e al raggiungimento dei traguardi delle competenze.

ALLEGATI: Criteri esami unico.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA



ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione degli alunni con o senza disabilità'. Tutti gli alunni sono sempre coinvolti in tutte le attività programmate, comprese le gite d'istruzione. Pertanto, tutti i docenti, sia curricolari che di sostegno, utilizzano metodologie che favoriscono l'inserimento degli alunni con disabilità', con bisogni educativi speciali e stranieri attraverso la didattica inclusiva. I Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali, sono formulati con la partecipazione dei docenti di tutti i Consigli di classe dove risultano inseriti gli alunni e aggiornati con regolarità'. Il Piano Annuale Inclusione è aggiornato, come ogni anno, entro il mese di Giugno.

Punti di debolezza

Per mancanza di spazi e di mediatori culturali la scuola non ha mai attivato corsi di italiano per stranieri

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che provengono da famiglie disagiate. Vengono svolti, compatibilmente con le risorse finanziarie, corsi di consolidamento di Inglese e Matematica dagli insegnanti di scuola secondaria di I grado e privilegiati momenti di apprendimento all'interno dei progetti Piani Operativi Nazionali.

Punti di debolezza

Sono riconducibili alla cadenza saltuaria delle azioni dei Piani suddetti, ma soprattutto alla ritrosia che da parte dell'utenza genitoriale a far frequentare ai propri figli le attività che si svolgono in orario pomeridiano.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie



DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI, ove necessario, è elaborato o aggiornato dai Docenti componenti i Consigli di Classe, a inizio di ogni anno scolastico ed eventualmente rimodulato, se necessario, nel corso dell'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti del Consiglio di Classe, Genitori e Esperti ASP



MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia è costantemente coinvolta nella progettazione del percorso personalizzato dell'alunno e convocata per le proposte formative destinate ai loro figli.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Nel PEI vengono previsti e individuati i parametri di valutazione condivisi con le famiglie.

Approfondimento

La Scuola ha elaborato anche un PAI, volto a presentare una mappa degli alunni presenti in Istituto, aggiornata a inizio di ogni anno scolastico. Inoltre vengono definiti obiettivi, ruoli e figure che favoriscono l'inclusione scolastica di tutti gli alunni con



bisogni educativi particolari.





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione in caso di assenza del DS. organizzare le sostituzioni dei Docenti assenti, rilascio permessi entrata degli alunni in ritardo, autorizzazioni richieste uscite anticipate, organizzazione e coordinamento attività e manifestazioni che si svolgono a scuola, elaborazione orario didattico dei Docenti, elaborazione turni di vigilanza	2
Funzione strumentale	In riferimento alle AREE Funzioni Strumentali, stabilite dal Collegio, i Docenti individuati da un'apposita Commissione sviluppano gli obiettivi delle seguenti AREE: 1) GESTIONE PTOF E SOSTEGNO AL LAVORO DOCENTE; 2) INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA; 3) SISTEMA AUTOVALUTAZIONE ISTITUTO E VALUTAZIONE APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTO; 4) RENDICONTAZIONE SOCIALE; 5) RAPPORTI CON ENTI ESTERNI, VISITE GUIDATE E PROGETTI COL TERRITORIO; 6) SITO WEB E SUPPORTO ALLA DIGITALIZZAZIONE.	?

Responsabile di plesso	I Docenti individuati, in plessi distaccati dal plesso Centrale, gestiscono l'andamento quotidiano delle attività educative/formative degli Alunni e le	4 ?
-------------------------------	--	------------



	relazione con le famiglie, prima di passare le situazioni al Dirigente Scolastico.	
Animatore digitale	L'Animatore Digitale avrà il compito di favorire il processo di digitalizzazione della Scuola nonché le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale Scuola Digitale.	1 ?
Team digitale	Il TEAM per l'innovazione tecnologica supporta l'Animatore digitale nel percorso volto a favorire il processo di digitalizzazione nella scuola.	4 ?

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	I Docenti svolgono attività formative ed educative con i bambini inseriti in Sezioni omogenee per età Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	12
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I Docenti svolgono attività educativa e didattica come da normativa vigente, secondo le Linee guida del Curricolo Nazionale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	32 ?



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il Docente svolge attività didattica attraverso la pratica orale e l'elaborazione dei disegni con l'aiuto delle LIM presenti nelle classi e con il supporto degli strumenti di lavoro adeguati Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il Docente è impegnato in attività didattica per lo svolgimento dei programmi come da vigente normativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento	5 ?
A028- MATEMATICAE SCIENZE	I Docenti svolgono attività didattica nelle rispettive classi come da normativa vigente e secondo i programmi nazionali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento	3 ?
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il Docente svolge attività didattica anche con l'utilizzo del flauto. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1 ?
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA	Il Docente svolge attività teorica e pratica nelle classi assegnate e utilizzando spazi come palestra e cortile interni	1 ?



SECONDARIA DI I GRADO	all'Istituzione scolastica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento	
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il Docente realizza l'attività tecnico-pratica nelle classi utilizzando gli strumenti adeguati Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1 ?
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	I Docenti svolgono attività didattica in Lingua straniera con l'ausilio delle LIM e dei mezzi multimediali volti a sostenere semplici conversazioni in Lingua Inglese. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento	3 ?
AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)	Il Docente si trova inserito nel Corso a indirizzo musicale della Scuola per l'insegnamento della chitarra, in orario pomeridiano Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1 ?
AC56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLARINETTO)	Il Docente è impegnato nel corso a indirizzo musicale della Scuola per l'insegnamento del clarinetto, in orario pomeridiano Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1 ?



AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	<p>Il Docente è impegnato nel corso a indirizzo musicale, in orario pomeridiano per l'insegnamento del pianoforte.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1 ?
AL56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (TROMBA)	<p>Il Docente è impegnato nel Corso a indirizzo musicale, in orario pomeridiano nell'insegnamento dello strumento musicale</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1 ?

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Collabora e condivide con il D.S. le modalità organizzative dell'Istituzione scolastica. Gestisce i Servizi Generali e Amministrativi e svolge funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti.
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [Le comunicazioni interne ed esterne per dematerializzazione, sono inoltrate attraverso canali digitali](#)

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE





❖ **VIDEOSCRIVIAMO IN MUSICA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ **PROGETTO CLIL-RICERCA-AZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **IMPLEMENTAZIONE DI STRATEGIE DI DIDATTICA DIGITALE**



Il percorso vuole approfondire gli aspetti teorici e soprattutto pratici dell'uso delle tecnologie digitale evidenziando il valore aggiunto che l'uso delle TD produce nella didattica curriculare

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **IMPLEMENTAZIONE DI STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

Il percorso ha lo scopo di potenziare e implementare tutte le strategie didattiche ed educative volte all'inclusione e alla valorizzazione dell'alunno con Bisogni Educativi Specifici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ FORMAZIONE DEGLI ASSISTENTI AMMINISTRATIVI**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE COLLABORATORI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza

❖ FORMAZIONE PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

